



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641



УТВЕРЖДАЮ:
Директор

В.В.Новикова

«08» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА профессионального модуля

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ижевск 202₂

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование.

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № 1 « 30 » 08 2022 г.

Председатель ПЦК А.В. Князев / М.В. Сергеева

Согласовано:

Организация-партнер:

Руководитель:

«30» 08 2022 г.

расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр.
1.1. Область применения программы	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля	4
1.3. Рекомендуемое количество часов	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3.1. Тематический план профессионального модуля.....	8
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	17
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	17
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	18
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
6. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.....	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО1 анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

ПО2 участия в создании предметно-развивающей среды;

ПО3 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

ПО4 оформления портфолио педагогических достижений;

ПО5 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО6 участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- У1 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- У2 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- У3 осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- У4 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- У5 сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- У6 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- У7 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- У8 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- У9 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- У10 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- У11 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- У12 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- 31 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- 32 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 33 теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- 34 методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- 35 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- 36 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- 37 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- 38 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- 39 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля:
всего – 303 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 195 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 65 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1-5.5.	Раздел 1. МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	195	130	60	-	65	-		
ПК 5.1.-5.5.	Учебная практика	36						36	
ПК 5.1.-5.5.	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	Всего:	303	130	60		65		36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		195	
Тема 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание 31 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; 32 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; 33 теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; 34 методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; 1. Цели и задачи междисциплинарного курса. 2. Основные теоретические положения, раскрывающие сущность методической работы в дошкольном образовательном учреждении. 3. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. 4. Сущность, цели, задачи методической работы воспитателя. 5. Формы и содержание методической работы воспитателя. 6. Программы дошкольного образования. 7. Концептуальные основы и содержание программ дошкольного образования. 8. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном учреждении.	30	2

	9. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению документации данного вида.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У1 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; У2 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; У3 осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; У5 сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; У6 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; У8 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; У11 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	24	
	1. Методическая деятельность воспитателя. 2. Анализ программ дошкольного образования. 3. Разработка модели рабочей программы ДОО с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников на основе примерной 4. Анализ и адаптация имеющихся методических разработок 5. Изучение циклограммы и составление календарно-тематического плана 6. Составление плана воспитательно-образовательной работы для разных возрастных групп.	4 4 4 4 4 4	
Тема 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	Содержание 33 теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; 35 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; 36 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;	8	2

	1. Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения. 2. Значение предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения для эффективного развития и воспитания детей дошкольного возраста, ее компоненты и их функции. 3. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. 4. Роль воспитателя в создании предметно-развивающей среды для разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения. 5. Задачи, технология проектирования и создания предметно-развивающей среды с учетом возраста детей. 6. Анализ соответствия предметно-развивающей среды дошкольного учреждения требованиям ФГОС ДО.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У5 сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; У6 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; У7 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; У8 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	12	
	7. Анализ соответствия предметно-развивающей среды дошкольного учреждения ФГОС ДО, создание проекта предметно-развивающей среды ДО. 8. Разработка модели (эскиза) предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	6	
		6	
Тема 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Содержание 35 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; 37 источники, способы обобщения, представления и распространения	22	2

Самообразование	педагогического опыта; 38 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; 1. Источники, способы анализа, оценки, обобщения, представления и распространения педагогического опыта в дошкольном учреждении. 2. Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования. 3. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования 4. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. 5. Самообразование, повышение профессиональной квалификации. 6. Аттестация педагогов как условие развития профессиональной компетентности.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У4 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; У6 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; У12 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	14	
	9. Изучение опыта работы воспитателей с последующим анализом (составление аннотации, отзыва) ДОУ. 10. Составление доклада (отчет, конспект) выступления на родительском собрании, семинаре, конференции, педсовете. 11. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства (составление плана самообразования). 12. Анализ документов педагогического работника по аттестации.	4 4 2 4	
Тема 4. Основы организации опытно-экспериментальной и проектной работы в	Содержание 38 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; 39 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере	10	2

сфере дошкольного образования	образования. 1. Актуальные направления исследовательской работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Содержание опытно-экспериментальной работы, требования к ней. 2. Специфика определения темы, научного аппарата и гипотезы исследовательской опытно-экспериментальной работы воспитателя. Актуальность, компоненты научного аппарата. Виды гипотез и специфика их постановки. 3. Анализ теоретических и эмпирических методов и методик в рамках опытно-экспериментальной работы воспитателя. 4. Оформление содержания текста, результатов исследовательской и проектной работы. 5. Требования к устному представлению результатов исследования.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У8 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; У9 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; У10 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; У11 оформлять результаты исследовательской и проектной работы; 13. Организация исследовательской и проектной деятельности педагога в дошкольной организации.	10	
Самостоятельная работа при изучении ПМ.05		65	2
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Самостоятельная работа 1.Разработка проекта рабочей программы для конкретной группы дошкольного учреждения с учетом требований к ее созданию и оформлению. 2. Сравнение зарубежного опыта дошкольного образования с российским. 3.Составление эссе – рассуждения на тему «Современные требования к воспитателю дошкольного образовательного учреждения»			

4. Подготовка сообщения на тему «История создания программ» 5. Коллективные формы методической работы. 6. Составление сообщения «Опыт работы ДОУ по вариативным образовательным программам». 7. Подготовка презентации к одной из вариативных программ ДОУ. 8. Изучение 2-3 ООП ДОУ, их анализ. 9. Подготовка дидактического материала к одному из разделов программы. 10. Презентация «Предметно-развивающая среда ДОУ». 11. Составление таблицы на тему «Современные технологии в дошкольном образовании» 12. Подготовка буклета «Педагогический опыт в дошкольном образовании» 13. Подбор материала «Современные методики исследования» 14. Презентация на тему «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов в образовательном учреждении». 15. Оформление портфолио собственных педагогических достижений. 16. Подготовка материалов к практическим занятиям.		
Экзамен по МДК 05.01.	-	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)	-	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)	-	
Учебная практика ПО1 анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; ПО2 участия в создании предметно-развивающей среды; ПО3 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; ПО4 оформления портфолио педагогических достижений; ПО5 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; ПО6 участия в исследовательской и проектной деятельности; Виды работ в форме практической подготовки через выполнение обучающимися отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Тема 1. Установочная конференция. Инструктаж студентов по организации, проведению практики и охране труда: 1. Ознакомление с программой практики. 2. Оформление педагогического дневника. 3. Инструктаж по охране труда. 4. Разработка учебно-тематического плана на неделю. 5. Знакомство с современными образовательными технологиями в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, интернетресурсов, самоанализа и анализа деятельности	36	3

других педагогов. Тема 2. Участие в исследовательской деятельности воспитателя: 1. Анализ диагностических методик, используемых в детском саду. 2. Разработка беседы с родителями о режиме дня дошкольника. Тема 3. Технология работы с информационными источниками 1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. 2. Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных). 3. Рецензирование статей периодических изданий по использованию современных образовательных технологий в области дошкольного образования. 4. Наблюдение и анализ занятия с использованием современных образовательных технологий. Тема 4. Основа проектной деятельности в ДОО 1. Просмотр и анализ НОД с использованием метода проекта в старшей группе ДОО. 2. Наблюдение и анализ урока-проекта в ДОО. 3. Изучение построения развивающей среды в группах дошкольного детства по разным видам деятельности. Составление перечня учебно-методических материалов, ТСО для предметно-развивающей среды. 4. Создание проекта предметно-развивающей среды для определенной группы. Тема 5. Оформление исследовательских работ 1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов. 2. Оформление списка литературы по отчету. 3. Разработка тезисов по отчету. 4. Рефлексия собственной деятельности. Оформление отчетной документации. 5. Составление плана профессионального саморазвития с использованием новых образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов на основе анализа и оценки выбранной информации. 6. Оформление портфолио педагогических достижений.		
Производственная практика (по профилю специальности)	72	

ПО1 анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; ПО2 участия в создании предметно-развивающей среды; ПО3 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; ПО4 оформления портфолио педагогических достижений; ПО5 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; ПО6 участия в исследовательской и проектной деятельности; Виды работ в форме практической подготовки через выполнение обучающимися отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: 1. Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности. 2. Участие в методической работе ДОУ на основе взаимодействия с руководством ДОУ, коллегами, социальными партнерами. 3. Планирование и организация работы по реализации конкретного мероприятия, предусмотренного в образовательной программе дошкольного учреждения. 4. Коррекция целей, содержания, технологий обучения и воспитания дошкольников в методическом обеспечении (по выбору руководителя практики) с учетом современных тенденций развития дошкольного образования. 5. Участие в создании предметно-развивающей среды в конкретной группе. 6. Участие в исследовательской и проектной деятельности дошкольного учреждения. 7. Разработка рабочей программы и учебно-тематических планов по конкретному направлению воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста на основе примерных. 8. Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по итогам освоения модуля с использованием сетевых, интерактивных и мультимедиа технологий. 9. Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах и производственной практики.		3
Всего	303	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса предполагает наличие:

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

- ☐ рабочее место преподавателя;
- ☐ посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- ☐ учебная доска;
- ☐ мультимедийный проектор;
- ☐ комплект учебно-методической документации;
- ☐ карточки с двумя полосками, геометрические формы;
- ☐ детские развивающие игры;
- ☐ варианты образцов народного творчества;
- ☐ материалы для художественной обработки;
- ☐ материала (декупаж, модульное оригами, квиллинг, изонить и др.);
- ☐ муляжи фруктов, овощей, грибов;
- ☐ строительные наборы (конструкторы, гербарий).

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

- ☐ автоматизированное рабочее место по количеству обучающихся;
- ☐ автоматизированное рабочее место преподавателя;
- ☐ телевизор;
- ☐ маркерная доска;
- ☐ программное обеспечение общего и профессионального назначения;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы:

I Основные источники

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473094>

II Дополнительные источники

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472409>

III Периодические издания

1. Журнал «Aktuální pedagogika» («Актуальная педагогика»): <https://www.iprbookshop.ru/77500.html>
2. Автономия личности: <https://www.iprbookshop.ru/101647.html>
3. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: <https://www.iprbookshop.ru/74803.html>

IV Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Республиканский портал «Профессиональное образование». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>,

V Перечень методических указаний, разработанных преподавателем

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ
2. Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия в колледже проводятся по расписанию в соответствии с учебными планами, программами и графиками учебного процесса.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Реализация профессионального модуля ПМ.04 предполагает проведение учебной и производственной практики (по профилю специальности). Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно после освоения всех разделов модуля. Аттестация по итогам практики проводится на основании отчетов, дневников по практике студентов и отзывов руководителей практики. Результаты прохождения учебной и производственной практик (по профилю специальности) по модулю учитываются при проведении квалификационного экзамена по модулю.

Цели учебной практики: формирование первичных практических умений, а также опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

Цели производственной практики: формирование профессиональных компетенций в условиях реального производства.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем по каждому виду практики и указываются в рабочих программах по практикам.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Наименование освоенных профессиональных компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников;	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Экзамен по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	создание и презентация модели предметно-развивающей среды группы ДОО, презентация результатов профессиональной деятельности с использованием ИКТ, отражение в презентации: условий подбора необходимых материалов для создания предметно-развивающей среды с учётом возраста детей; соответствие модели требованиям ФГОС ДО, Санитарно-эпидемиологическими требованиями; условий выбора форм и методов профилактики	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Экзамен по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)

	травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; требований к оформлению компьютерных презентаций при их создании и представлении.	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Экзамен по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	1) содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; 2) педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами;	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Экзамен по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Предоставление отчета о проведенной исследовательской (проектной) работе, в которой прослеживается: целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования (проектирования) в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем;	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Экзамен по МДК, дифференцированные зачеты по практикам

	соответствие требований к структуре и оформлению исследовательской (проектной) работы, конструктивность взаимодействия со студентами, преподавателями, коллегами в ходе выполнения исследовательской (проектной) работы.	Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии, осознание ее социальной значимости. Участвует в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, выставках.	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Экзамен по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Своевременно и качественно выполняет учебные задания. Рационально планирует и организует учебную деятельность. Обоснованно выбирает и применяет методы и способы решения практических заданий. Объективно оценивает эффективность и качество выполнения практических заданий.	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Экзамен по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватно оценивает риски и находит способы выхода из нестандартных ситуаций. Проявляет ответственность за принятые решения.	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Экзамен по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Результативно осуществляет поиск информации для эффективного выполнения профессиональных задач; написания рефератов, отчетов, выступлений. Эффективно использует методы анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов.	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Экзамен по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения заданий использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Экзамен по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	Эффективно взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнёрами	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Оценка тестирования.

руководством, коллегами и социальными партнерами		Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Экзамен по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	план занятия предусматривает методы и приемы мотивации и контроль за деятельностью воспитанников;	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Экзамен по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития отражено в планах самообразования и повышения квалификации, составленных с учетом деятельности воспитателя по организации занятий по основной общеобразовательной программе	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Экзамен по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	1) План выполнения задания содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов

	3-летней давности) 2) Методы и приемы реализации плана обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности)	внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Экзамен по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	1) оборудование к занятиям подобрано с учетом требований САН ПиН 2) осуществление профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий в соответствии с требованиями Сан ПиН	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Экзамен по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Организация взаимодействия с педагогами и детьми выстроена с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Экзамен по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)

5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования
Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в МВЕК обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется МВЕК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В МВЕК созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания МВЕК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Высшего юридического колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в

отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

